

ОАО "РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ"

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 13 мая 2010 г. N 1019р

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ ОАО "РЖД(2010-2015 ГГ.)

Во исполнение решения правления ОАО "РЖД" (протокол от 23-24 декабря 2009 г. N 50):

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития системы дошкольного и общего образования ОАО "РЖД".
2. Контроль за реализацией Концепции развития системы дошкольного и общего образования ОАО "РЖД", утвержденной настоящим распоряжением, возложить на вице-президента Шаханова Д.С.

Президент ОАО "РЖД"

В.И.Якунин

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением ОАО "РЖД"

от 13 мая 2010 г. N 1019р

КОНЦЕПЦИЯ

РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОАО "РЖД" (2010-2015 ГОДЫ)

1. Концепция развития системы дошкольного и общего образования определяет стратегию и приоритеты политики ОАО "РЖД" в сфере дошкольного и общего образования.

Образовательная деятельность на железнодорожном транспорте в соответствии с уставом ОАО "РЖД" является одним из видов основной деятельности компании.

Основными целями функционирования системы образовательных учреждений (или системы дошкольного и общего образования) ОАО "РЖД" являются:

удовлетворение образовательных потребностей работников ОАО "РЖД" как один из факторов, обеспечивающих стабильную работу компании;

обеспечение непрерывного образования в системе образовательных учреждений ОАО "РЖД": детский сад - общеобразовательная школа - образовательное учреждение среднего и высшего профессионального образования, реализующие образовательные программы по подготовке специалистов в сфере железнодорожного транспорта;

профессиональная ориентация обучающихся, воспитанников на профессии железнодорожного транспорта;

формирование положительного имиджа ОАО "РЖД" как социально ответственной компании у граждан Российской Федерации, федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных организаций, образовательных учреждений.

Анализ существующего положения и результатов деятельности образовательных учреждений ОАО "РЖД" свидетельствует о необходимости совершенствования работы по приведению деятельности образовательных учреждений дошкольного и общего образования в соответствие с современными требованиями, созданию механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность дошкольного и общего образования, его обновление с учетом социальных и экономических потребностей железнодорожного транспорта, запросов работников ОАО "РЖД".

Большая социальная значимость образовательных учреждений ОАО "РЖД" требует проведения соответствующих изменений с учетом необходимости сохранения и развития образовательных учреждений как единой корпоративной образовательной сети ОАО "РЖД", обеспечивающей повышение качества дошкольного и общего образования, выполнение функций профессиональной ориентации на профессии железнодорожного транспорта, обеспечение социальной защищенности детей работников ОАО "РЖД".

Концепция содержит анализ основных тенденций развития образования, описание основных целей, задач и направлений развития системы образовательных учреждений дошкольного и общего образования ОАО "РЖД", а также описание организационных, финансовых, методических и информационных мер по ее реализации.

Концепция основывается на следующих нормативных правовых документах:

Конституция Российской Федерации;
Закон Российской Федерации "Об образовании";
Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 N 751;

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. N 1756-р;
Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы;
Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р;
Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа";
устав "ОАО РЖД";
Стратегия развития кадрового потенциала открытого акционерного общества "Российские железные дороги" на период до 2015 года, утвержденная распоряжением ОАО "РЖД" от 31 августа 2009 г. N 1819р;
Целевая программа "Молодежь ОАО "РЖД" 2006-2010 годы", утвержденная распоряжением ОАО "РЖД" от 16 октября 2006 г. N 2072р;
Концепция развития деятельности детских железных дорог, утвержденная распоряжением ОАО "РЖД" от 30 января 2008 г. N 177р.

2. Современное образование: состояние и проблемы

Главным фактором успешности инновационного развития России, способного обеспечить высокую международную конкурентоспособность страны на долгосрочную перспективу, является человек, способный творчески применять полученные знания и сформированные в ходе обучения способы деятельности, а также участвовать в процессе создания и использования новых знаний и технологий.

Одной из приоритетных задач развития образования как базового элемента долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года является обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики.

В среднесрочной перспективе решающим становится уровень общей образованности населения. Качество человеческого капитала будет являться одним из самых значимых факторов экономического развития в долгосрочной перспективе.

Стратегической целью государственной политики России в области образования до 2020 года является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Наиболее результативными с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов, как показывают многочисленные исследования в разных странах мира, являются вклады в раннее детское развитие и дошкольное образование. Дошкольный возраст представляет собой благоприятный (сензитивный) период для становления в контексте игровых форм деятельности ряда способностей (воображения, общения, самоорганизации), которые задают основу для формирования системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе. Доказано долгосрочное положительное влияние адекватно организованного дошкольного образования на последующее развитие детей. В ходе широкомасштабных исследований в США было прослежено существенное положительное влияние адекватного раннего обучения на развитие, успешность и благополучие жизнедеятельности индивида до 27-летнего возраста.

В связи с этим значимость дошкольного образования, традиционно ориентированного, прежде всего, на решение воспитательных задач, все более возрастает.

В наиболее развитых странах раннее и дошкольное детство рассматриваются как особый национальный ресурс, позволяющий решать сложные проблемы социального и экономического развития. Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных

резервов, по своей потенциальной емкости не уступающий ни одной из последующих ступеней. Во всех странах Европы и США раннее образование является предметом национальной политики, несмотря на то, что в ряде стран (Великобритания, Бельгия, Франция, Италия) государство не участвует в финансировании раннего образования либо участвует частично (Австрия, Дания, Германия, Финляндия, Швеция).

Существующий мировой опыт структурной организации дошкольного образования показывает, что наиболее распространена практика организации групп детей с 3-4-х летнего возраста (Америка, Европа, Япония, Сингапур), так как на более ранней возрастной ступени приоритетом является не первичная социализация личности ребенка, а организация его досмотра и развития.

Уже в возрасте 3-7 лет у ребенка формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний.

В то же время огромный образовательный ресурс, заложенный в раннем и дошкольном детстве, на сегодня задействован в незначительной степени.

Современная модель образования предполагает использование эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В свою очередь использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей.

Общее образование характеризуется сегодня тем, что в России, как и в зарубежных странах, за последние десятилетия произошли существенные изменения в сфере общего среднего образования, затронувшие философию образования, его глобальные цели и задачи, содержание образования, подходы к разработке образовательных стандартов и образовательных программ, формы и методы обеспечения качества общего образования, финансирование и другие аспекты.

Качество подготовки выпускника как социальный заказ школе определяется через требования к выпускнику, когда традиционная характеристика качества - уровень полученных знаний - трансформируется в иной результат образования - компетентность в различных сферах жизнедеятельности школьника (не только в собственно познавательной или учебной), устойчивую мотивацию к обучению в течение всей жизни, профессиональному росту.

Результаты образования российских школьников являются высокими в области академических знаний по школьным предметам - знаний фактов, законов, процедур, алгоритмов и так далее. Вместе с тем, современное качество образования требует большего - умения применить школьные знания для решения жизненных проблем.

Результаты международных сравнительных исследований свидетельствуют о наличии определенных проблем качества общего образования. В ходе этих исследований российские школьники демонстрируют достаточно высокий уровень владения предметными знаниями по математике и естествознанию, но значительно отстают от своих сверстников из многих стран в умении применять эти знания на практике, работать с различными источниками информации, а также в различных продуктивных видах деятельности, например, выражать и обосновывать свою точку зрения, применять технологии критического мышления.

В 2006 году проводилось исследование в рамках Международной программы оценки знаний и умений учащихся (PISA - Programme for International Student Assessment), целью которого была оценка образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста (исследование PISA проводится Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и осуществляется трехлетними циклами - 2000 г., 2003 г., 2006 г.).

Исследование проводилось в трех направлениях: "грамотность чтения", "математическая грамотность", "естественнонаучная грамотность".

В исследовании грамотности чтения оценивалась не техника чтения, а способность ученика использовать чтение как средство приобретения новых знаний для дальнейшего обучения.

В исследовании математической грамотности основное внимание уделялось проверке способностей учащихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции.

Под естественнонаучной грамотностью в исследовании понималась способность учащихся использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира.

Исследование было направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

В международных тестах PISA учащимся предлагались не типичные учебные задачи по физике, химии или математике, характерные для российской школы, а близкие к реальным проблемные ситуации, связанные с разнообразными аспектами окружающей жизни и требующие для своего решения не только знание основных учебных предметов, но и сформированность общеучебных и интеллектуальных умений.

В исследовании PISA в 2006 году приняли участие около 400 тысяч учащихся из 57 стран мира, том числе 6154 учащихся 15-летнего возраста из 210 образовательных учреждений 45 регионов России (учащиеся основной и средней школы, которым на момент тестирования исполнилось 15 лет, а также 15-летние учащиеся и студенты образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования).

По всем направлениям исследования PISA-2006 результаты российских учащихся статистически значимо ниже, чем результаты по странам ОЭСР или средние международные результаты. Рейтинг российских учащихся среди своих сверстников из 57 стран с учетом ошибки измерения составляет:

33-38 по естественнонаучной грамотности;

32-36 по математической грамотности (29-31 в 2003 году из 40 стран);

37-40 по грамотности чтения (32-34 в 2003 году из 40 стран и 27-29 в 2000 году из 32 стран).

Результаты выполнения международного теста по естествознанию выявили низкий уровень российских учащихся в способности осваивать и использовать естественнонаучные знания для приобретения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов в связи с естественнонаучной проблематикой, понимать основные особенности естественнонаучных исследований; демонстрировать осведомленность о том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы жизни общества.

Состояние математической грамотности и грамотности чтения 15-летних российских учащихся, которая проверяется в рамках широкомасштабного исследования PISA, в 2006 г. осталось на том же невысоком уровне, который был зафиксирован на предыдущих этапах исследования в 2000 и 2003 гг.

Общее образование должно быть ориентировано на практические навыки, на способность обучающимися применять знания, реализовывать собственные проекты, иными словами,

реализуется компетентностный подход. Речь идет об овладении обучающимися умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений. При таком подходе существенно меняется роль и задачи изучения дисциплин социально-гуманитарного и естественнонаучного цикла, возрастает значимость учебных курсов с элементами освоения технологий. В них необходимо активно использовать проектные методы, вовлекающие обучающихся в практическую деятельность. Меняется подход к преподаванию естественнонаучных дисциплин: проведение обучающимися исследований, выдвижение и проверку гипотез, решение аналитических и проектных задач.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования. Повышение ответственности обучающихся может быть достигнуто, в том числе и путем внедрения в деятельность общеобразовательных учреждений ученического самоуправления.

Основной характеристикой такого образования является не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что в свою очередь предъявляет новые требования к деятельности учителя.

Сегодня необходимо прорабатывать вопросы об особых условиях и требованиях к деятельности учителя. Требования эти определяются в первую очередь требованиями достижения нового качества образования, которое в свою очередь определяется тем, насколько полученное образование обеспечивает выпускнику школы успешную жизнедеятельность в условиях неопределенности современного общества. При этом существенно изменяется роль учителя: от трансляции знаний и способов деятельности он должен переходить к проектированию индивидуального маршрута интеллектуального и личностного развития каждого школьника и педагогической поддержке продвижения школьников по индивидуальному образовательному маршруту.

Вместе с тем, учительство чаще всего по-прежнему ориентируется на функции профессионально-педагогической деятельности, характерные для предыдущего этапа общественного развития - индустриального общества, когда накопление знаний было смыслом образования и, соответственно, определяло реализацию обучающей и воспитательной функций учителя через организацию усвоения знаний.

В современном образовании основной функцией профессионально - педагогической деятельности учителя является функция содействия образованию школьника, т.е. создания средствами педагогической деятельности условий для проявления самостоятельности, творчества, ответственности ученика в образовательном процессе и формирования у него мотивации непрерывного образования. Это может рассматриваться как ведущая функция профессионально-педагогической деятельности учителя.

Существенной проблемой российского образования является отсутствие системы целенаправленной работы с одаренными детьми. Сегодня эта деятельность сведена к проведению олимпиад разного уровня и предметной направленности. При этом в работе с одаренными детьми отсутствует непрерывность, слабо используются возможности высших учебных заведений и научных учреждений. Таким образом, существующая ситуация требует выстраивания системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Современное информационное общество требует от молодых людей овладения интеллектуально и информационно насыщенными профессиями и умения менять узкую специализацию каждые 5-7 лет. Такие требования в европейских странах уже предъявляют к 50-55 % оплачиваемых

профессий. Для того чтобы владеть такими умениями и навыками нужно научиться постоянно творчески работать с большими массивами информации и самостоятельно переобучаться, что в свою очередь требует формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

Значимой проблемой сегодня является сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. В России фиксируется неуклонный рост заболеваемости детей, в том числе хроническими заболеваниями, особенно связанными с нервной и костной системами, зрением. От 15 до 30% заболеваний школьников имеют дидактогенные причины: это неблагоустроенные здания образовательных учреждений, обучение во вторую смену, перегрузки школьников в учебном процессе. Подобная ситуация вызывает необходимость совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников.

В условиях трансформации социальных отношений, сопровождающейся системным социальным кризисом, значительно возрастает значение профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся, воспитанников. В этих условиях подготовка обучающихся, воспитанников к профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте является одним из важнейших направлений деятельности образовательных учреждений дошкольного и общего образования ОАО "РЖД". Формирование высокообразованных, конкурентоспособных человеческих ресурсов, активных и вовлеченных в достижение планируемых результатов, готовых обеспечивать устойчивый экономический рост и развитие железнодорожного транспорта - одна из основных задач непрерывного профессионального образования отрасли, способствующего постоянному профессиональному, карьерному и личностному росту в течение всей жизни.

Развитие системы образования на железнодорожном транспорте с последующим получением железнодорожной профессии должно быть ориентировано на требования и ожидания работодателя, который заинтересован в высококвалифицированных специалистах с определенным набором профессиональных знаний, умений и навыков.

Качество обучения в определенной степени связано с состоянием учебно-лабораторной и материально-технической базы образовательных учреждений. Существующая материально-техническая база образовательных учреждений не в полной мере отвечает предъявляемым к ней современным требованиям. В качестве показательного примера можно привести следующее. Существующая в российском образовании инфраструктура применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) (одно из условий, обеспечивающих реальную вариативность образования на всех уровнях образовательной системы) не соответствует пока современным требованиям по большинству параметров, включая техническую оснащенность и качество связи. Кроме того, сохраняется существенный дефицит современных электронных образовательных ресурсов, без которых теряет смысл применение ИКТ в образовательном процессе.

По информационным данным Россия находится в третьей группе стран, где расходы на образование являются наиболее низкими.

Справочно:

Внедрение ИКТ в образовательный процесс, обеспечение образовательных учреждений современными техническими средствами обучения явилось важной составляющей успешного реформирования системы образования Сингапура.

3. Негосударственные образовательные учреждения ОАО "РЖД"

В структуре ОАО "Российские железные дороги" функционирует разноуровневая и организационно-разветвленная система дошкольного и общего образования, которая включает в себя 311 негосударственных образовательных учреждений, в том числе:

дошкольные образовательные учреждения - 253;

общеобразовательные учреждения - 20, в том числе: начальные общеобразовательные школы - 1; основные общеобразовательные школы - 2; средние общеобразовательные школы - 14; лицеи - 2;

начальные школы-детские сады - 8;

общеобразовательные школы-интернаты - 29, в том числе: школы - интернаты основного общего образования - 4; школы - интернаты среднего (полного) общего образования - 23; гимназии - интернаты - 2;

санаторные школы-интернаты - 1.

Режим работы всех образовательных учреждений (наличие круглосуточных групп в дошкольных учреждениях, групп продленного дня в общеобразовательных школах, круглосуточная работа школ-интернатов) является удобным для компании, работников, участвующих в перевозочном процессе, и способствует устойчивой работе ОАО "РЖД". Школы и дошкольные образовательные учреждения ОАО "РЖД" в основном расположены на линейных станциях и в местах, где предприятия ОАО "РЖД" являются градообразующими и нет аналогичных учреждений Минобрнауки России, а также в крупных железнодорожных центрах. Большая часть образовательных учреждений ОАО "РЖД" находится в районах Урала, Сибири и Дальнего Востока (приложения 1-4).

Кроме этого, важнейшим направлением деятельности негосударственных образовательных учреждений ОАО "РЖД" является профориентационная работа на профессии железнодорожного транспорта, имеющая конечной целью подготовку квалифицированных кадров для работы в компании.

Справочно:

Образовательные учреждения функционируют на железнодорожном транспорте России с 1890 года. В 1914 г. на железных дорогах функционировало 279 одноклассных школ для обучения начальной грамоте, 298 двухклассных училищ, 1 шестиклассное училище, 4 городских училища, 3 высших начальных училища. Охват детей железнодорожников школьного возраста начальным образованием достигал 116 000 человек (всего детей железнодорожников школьного возраста в 1914 г. - 333 000 человек).

В 2003 году в системе образования МПС России функционировало 10 вузов, 49 техникумов и колледжей, 12 медицинских училищ, 299 школ, 702 дошкольных образовательных учреждения, 47 учреждений дополнительного образования.

В соответствии с пунктом 3 статьи 12 Закона Российской Федерации "Об образовании" негосударственные образовательные учреждения ОАО "РЖД" руководствуются в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации в области образования, а также собственными уставами, утвержденными президентом ОАО "РЖД".

В своей деятельности образовательные учреждения ОАО "РЖД" взаимодействуют с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными учреждениями.

В образовательных учреждениях ОАО "Российские железные дороги" обучается и воспитывается 42 837 человек. Дети работников ОАО "РЖД", составляют 37 995 человек, или 88,7 % от общей численности обучающихся и воспитанников.

Численность работающих составляет 15859 человек, в том числе 7189 педагогических работников. В дошкольных образовательных учреждениях ОАО "РЖД" работает 5014 педагогических работников, в общеобразовательных учреждениях - 2175 педагогов.

Численность педагогов, имеющих высшее образование, составляет 3596 человек (50 % от общей численности), 21 человек имеет звание "Заслуженный учитель России", 25 - ученую степень, 3979 - высшую и первую квалификационные категории (55,3 %).

Численность учителей общеобразовательных учреждений ОАО "РЖД", имеющих высшее образование, составляет 81,6 % от общей численности учителей.

Все директора общеобразовательных учреждений имеют высшее образование.

Справочно:

Численность учителей государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в целом по Российской Федерации, имеющих высшее образование, 76,4 % от их общей численности, в том числе в начальной школе - 56,3 %, в основной и средней школе - 96,5 %.

Численность директоров в целом по Российской Федерации, имеющих высшее образование, составляет 96,9 % от их общей численности.

В среднем ежегодные затраты ОАО "РЖД" на содержание образовательных учреждений составляют более 4 млрд. рублей. Расходы на содержание одного воспитанника детского сада составляют около 130 тыс. рублей, школы-интерната - 140 тыс. рублей, учащегося общеобразовательного учреждения - 66 тыс. рублей ежегодно.

В 2010 году средняя родительская плата за содержание воспитанников (для работников ОАО "РЖД") в школах-интернатах составляет 1,9 тыс. рублей в месяц, в дошкольных образовательных учреждениях - 2,7 тыс. рублей.

Учебно-материальная база общеобразовательных учреждений ОАО "РЖД" выглядит следующим образом:

все общеобразовательные учреждения имеют все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализацию);

общеобразовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии нет;

расположены в приспособленных зданиях 3 общеобразовательных учреждения (5%);

в 2 смены работают 6 общеобразовательных учреждений (10 %);

физкультурные залы имеют 56 общеобразовательных учреждений (98,2%), в том числе в 2 начальных школах-детских садах спортивный зал совмещен с актовым залом;

столовые имеются во всех общеобразовательных учреждениях;

в 50 % общеобразовательных учреждений требуется проведение капитального ремонта систем отопления, водоснабжения, помещений учебных и спальных корпусов, ограждения, а также благоустройства территории.

Справочно:

Техническое состояние государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в целом по Российской Федерации

Наименование	2009 г.
имеют все виды благоустройства	70,5
имеют водопровод	86,3
имеют центральное отопление	91,4
имеют канализацию	75,2
имеют физкультурный зал	84,6
имеют столовую (буфет)/в т.ч. в приспособленных помещениях	95,5
требуют капитального ремонта	33
находятся в аварийном состоянии	1,5
работают в 2 смены	22,4
работают в 3 смены	0,13

* Данные приведены в процентах от общего количества общеобразовательных учреждений
Все общеобразовательные учреждения ОАО "РЖД" имеют кабинеты основ информатики и вычислительной техники.

Численность обучающихся, приходящихся на 1 компьютер составляет 12 человек.

54 общеобразовательных учреждения имеют выход в Интернет, что составляет 94,7 % от их общего количества.

Справочно:

Количество государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в целом по Российской Федерации, имеющих кабинеты основ информатики и вычислительной техники, составляет 64, 29 % от общего количества учреждений.

Численность обучающихся государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в целом по Российской Федерации, приходящихся на 1 компьютер составляет 47, 66 человек.

Количество общеобразовательных учреждений, имеющих выход в Интернет, составляет 100 % от их общего количества.

Учебно-материальная база дошкольных образовательных учреждений ОАО "РЖД":

248 дошкольных образовательных учреждений имеют все виды благоустройства (97,8 %), 6 не имеют канализации (2,4 %);

в 118 дошкольных образовательных учреждениях требуется проведение капитального ремонта систем отопления, водоснабжения, помещений учебных и спальных корпусов, ограждения, а также благоустройства территории (46,4 %);
 дошкольных образовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии нет;
 расположены в приспособленных зданиях 11 дошкольных образовательных учреждений (4,3 %);
 в 113 дошкольных образовательных учреждениях физкультурные залы, совмещены с актовыми залами;
 количество дошкольных образовательных учреждений, имеющих выход в Интернет, составляет 51 % от их общего количества.

Справочно:

Техническое состояние государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений в целом по Российской Федерации

Наименование	2009 г.
имеют все виды благоустройства	81,7
не имеют водопровода	8,9
не имеют центрального отопления	10,1
не имеют канализации	12,8
требуют капитального ремонта	30,6
находятся в аварийном состоянии	1

* Данные приведены в процентах от общего количества дошкольных образовательных учреждений

В 2004 - 2009 годах работа педагогических коллективов образовательных учреждений ОАО "РЖД" была направлена на решение следующих основных задач:

1. Формирование образовательной политики, направленной на создание разноуровневой, личностно-ориентированной образовательной системы для удовлетворения образовательных потребностей детей работников компании.

2. Совершенствование образовательного процесса:

введение предпрофильного (5-9 классы) и профильного обучения (10-11 классы) и формирование в соответствии с ними учебных планов образовательных учреждений;

оптимизация образовательного процесса;

формирование внутреннего заказа образовательным учреждениям на оказание образовательных услуг и проектирование образовательной деятельности на его основе;

формирование культуры здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.

3. Создание социальных и организационно-педагогических условий для реализации права детей на образование:

обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка;

обучение на современной учебно-материальной базе;

поддержка одаренных детей.

4. Создание условий для организации работы по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников на профессии железнодорожного транспорта.

За это время были достигнуты следующие социально значимые для работников ОАО "РЖД" результаты. Ускорился процесс обновления содержания образования при помощи расширения тем и перечня учебных курсов, широкого использования исследовательской и проектной деятельности как средств интеграции содержания образования. Активизировалось внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих обучение детей на основе их собственной мотивации и ответственности, использования информационных и компьютерных технологий в виде электронных ресурсов и образовательных порталов. Происходит обогащение образования активными формами обучения: конференциями, слетами, учебными играми, проектами - для формирования ключевых компетенций и включения учащихся в процессы мыследеятельности, необходимые школе будущего.

Осуществляется сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений с образовательными учреждениями высшего профессионального образования, реализующими образовательные программы по подготовке специалистов в сфере железнодорожного транспорта. Созданы общеобразовательные учреждения с повышенным уровнем обучения. Проводится работа по созданию условий для поддержки и развития одаренных детей. Совершенствуется работа по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников на железнодорожные профессии.

С 2004 по 2009 год общеобразовательные учреждения ОАО "РЖД" закончили 7731 человек. 583 выпускника были награждены золотыми и серебряными медалями, что составило 7,5 % от общей численности выпускников.

В 2009 году государственная (итоговая) аттестация выпускников впервые прошла только в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Из 1027 выпускников 13 человек не справились с двумя обязательными экзаменами и не получили аттестатов о среднем (полном) общем образовании, что составляет 1,1 % от общей численности выпускников 2009 года.

Справочно:

Численность выпускников, не справившихся с двумя обязательными экзаменами в целом по Российской Федерации составила 2,2 % от общей численности выпускников 2009 года.

Таким образом, сложившаяся эффективная система образовательных учреждений ОАО "РЖД" является уникальной и не имеющей аналогов в деятельности других компаний, поскольку позволяет обеспечивать устойчивую работу железнодорожного транспорта, социальную защищенность работников ОАО "РЖД", а также вносит значительный вклад в подготовку квалифицированных кадров для подразделений компании.

4. Цели и задачи развития системы дошкольного и общего образования ОАО "РЖД"

Стратегической целью политики ОАО "РЖД" в сфере дошкольного и общего образования является создание условий и инновационных механизмов развития системы образования, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его развитие с учетом социальных и экономических потребностей железнодорожного транспорта, запросов работников ОАО "РЖД".

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

повышение качества образования на основе совершенствования технологий образования, преемственности образовательных программ и запросов работников ОАО "РЖД";

формирование системы выявления, развития и поддержки одаренных детей на основе создания механизмов выявления и поддержки одаренных детей;

формирование кадровой политики, позволяющей удовлетворять потребности образовательных учреждений в компетентных, высокомотивированных специалистах;

достижение нового качества профориентационной работы на профессии, востребованные компанией, особенно на профессии железнодорожного транспорта, как одно из условий подготовки квалифицированных кадров;

достижения нового качества образования за счет совершенствования учебно-лабораторной и материально-технической базы образовательных учреждений.

5. Основные направления по достижению цели и решению задач развития системы дошкольного и общего образования ОАО "РЖД"

Достижение стратегической цели и решение задач обеспечивается путем реализации мероприятий, сгруппированных по основным направлениям.

5.1. Повышение качества дошкольного образования

Решение стратегической задачи повышения качества дошкольного образования на основе совершенствования технологий образования, преемственности образовательных программ и запросов работников ОАО "РЖД" путем реализации мероприятий по следующим направлениям

Внедрение в образовательный процесс:

а) эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста;

б) здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

в) программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования и коррекционно-развивающих программ.

Организация работы по данным направлениям предполагает реализацию следующих мероприятий;

Обобщение с последующим изданием опыта работы дошкольных образовательных учреждений по внедрению новых педагогических технологий;

Издание справочных материалов по проблемам использования современных программ и педагогических технологий в работе дошкольных образовательных учреждений;

Проведение научно-практических конференций по проблемам инновационного развития дошкольных образовательных учреждений; профессиональных конкурсов.

Оснащение дошкольных образовательных учреждений диагностическим и коррекционно-развивающим оборудованием.

Ведение мониторинга состояния здоровья воспитанников, укрепление учебно-материальной базы.

Организация на базе дошкольных образовательных учреждений предшкольной подготовки с целью выравнивания стартовых возможностей при поступлении в школу детей работников компании, не посещающих детские сады.

Значимым результатом решения задачи по повышению качества дошкольного образования должно стать увеличение численности работников ОАО "РЖД", удовлетворенных качеством дошкольных образовательных услуг.

5.2. Повышение качества общего образования

Решение стратегической задачи повышения качества общего образования на основе совершенствования технологий образования, преемственности образовательных программ и запросов работников ОАО "РЖД" путем реализации мероприятий по следующим направлениям.

Переход с 1 сентября 2010 года общеобразовательных учреждений (начальной школы) на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Внедрение новых стандартов будет способствовать формированию социально ответственной, инициативной творческой личности, способной к осмысленным продуктивным действиям в конкретных реальных условиях; переходу от знаниевого к компетентностному подходу в обеспечении основных видов грамотности младшего школьника.

Обеспечение готовности общеобразовательных учреждений (основная школа) к переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты в 2013 году: повышение квалификации (переподготовка) руководящих и педагогических работников, создание соответствующей учебно-методической и лабораторной базы.

Внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подходов в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования). При этом существенно меняется роль и задачи изучения дисциплин социально-гуманитарного и естественнонаучного цикла, возрастает значимость учебных курсов с элементами освоения

технологий; в них активно используются проектные методы, вовлекающие школьников в практическую деятельность: проведение исследований, выдвижение и проверка гипотез, решение аналитических и проектных задач.

Внедрение моделей профильного обучения (внутришкольная профилизация, сетевая, дистантная формы организации). Внедрение моделей профильного обучения позволит обеспечивать возможность построения школьником индивидуальных образовательных траекторий с использованием информационных технологий и возможности вместе с получением общего образования осваивать профессиональные навыки, модули программ начального и среднего профессионального образования; профильное обучение также сделает возможной разгрузку детей.

Развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогических работников и образовательных учреждений).

Создание внутришкольных систем управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления качеством (программы развития, публичные отчеты).

Переориентация педагогического персонала с механического увеличения знаний учеников на развитие их компетенций, способностей мыслить и решать практические задачи.

Организация попечительских советов образовательных учреждений.

Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Организация работы по данным направлениям предполагает реализацию следующего комплекса мероприятий.

Обновление структуры сети общеобразовательных учреждений за счет создания базовых общеобразовательных учреждений, оснащенных современным учебным оборудованием, с отработкой на их базе модели общего образования, основанной на компетентностном подходе, профильном обучении, использовании новых образовательных технологий и учебных материалов и распространение опыта их работы на другие учреждения.

Разработка и реализация программ развития в каждом общеобразовательном учреждении.

Создание и поддержка сетевых форм взаимодействия общеобразовательных учреждений.

Создание общеобразовательными учреждениями системы учета достижений обучающихся в учебной деятельности.

Проведение круглых столов, мастер-классов, конференций по организации профильного обучения и предпрофильной подготовки и формирования базовых компетенций в старшей школе;

Ведение мониторинга состояния здоровья обучающихся, воспитанников.

Введение системы грантовой поддержки образовательных учреждений, реализующих инновационные программы.

Проведение анкетирования потребителей образовательных услуг по оценке эффективности различных моделей введения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Разработка технологии и инструментария оценки качества образования начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Определение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг работников ОАО "РЖД", участников образовательного процесса путем проведения мониторинга и социологических исследований.

5.3. Формирование системы выявления, развития и поддержки одаренных детей

Решение стратегической задачи формирование системы выявления, развития и поддержки одаренных детей на основе создания механизмов выявления и поддержки одаренных детей путем реализации мероприятий по следующим направлениям

Формирование специальной системы поддержки сформировавшихся одаренных детей.

Формирование творческой среды для проявления и развития одаренных детей.

Организация педагогического сопровождения одаренных детей.

Внедрение в образовательный процесс электронных учебно-предметных комплексов, информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения.

Внедрение программ обучения одаренных детей, ориентированных на глубокое теоретическое осмысление учебного материала и на практическое применение научных знаний.

Формирование модели работы с одаренными детьми, учитывающей различные виды одаренности - интеллектуальная (академическая) одаренность, информационно-коммуникативная одаренность, творческая одаренность, социальная одаренность, спортивная одаренность, что позволяет обучающимся выбирать готовую или самостоятельно моделировать свою образовательную траекторию.

Внедрение моральных и материальных стимулов для обучающихся, воспитанников, показавших высокие результаты.

Внедрение профильной дифференциации в работе с одаренными детьми, использование образовательных программ повышенного уровня, разнообразных форм внутриклассного группирования учащихся, применение исследовательского метода, в основе которого лежит формирование активной творческой личности, способной к самостоятельной "исследовательской" деятельности, начиная с начальной школы.

Организация работы по данным направлениям предполагает реализацию комплекса мероприятий организационно-методического, финансового характера.

Сохранение и развитие сети общеобразовательных школ-интернатов как учреждений круглосуточного пребывания детей и соответственно имеющих оптимальные условия для учебной и внеучебной деятельности.

Реорганизация ряда общеобразовательных школ в общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Создание в общеобразовательных школах классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Уменьшение численности обучающихся в начальных классах (зарубежный и отечественный опыт свидетельствует об эффективности такой меры именно в начальной школе).

Развитие и поддержка ученических научных обществ, проведение научных ученических конференций.

Внедрение механизмов учета индивидуальных достижений учащихся (ученические портфолио).

Расширение и совершенствование системы олимпиад и конкурсов обучающихся в условиях взаимодействия с образовательными учреждениями профессионального образования.

Организация профильных смен в оздоровительных лагерях (летних и зимних), проведение летних географических экспедиций.

Проведение мониторинговых исследований в области развития способностей и компетентностей обучающихся, воспитанников.

Введение стипендий для обучающихся, воспитанников на уровне общеобразовательного учреждения (одним из вариантов может быть ежемесячная выплата стипендий по итогам четвертей, полугодий, триместров), именных премий ОАО "РЖД" одаренным детям.

Оснащение общеобразовательных учреждений современным учебно-лабораторным оборудованием, справочной и научной литературой.

Решение задачи позволит привлечь в компанию талантливых молодых людей - победителей всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, способных творчески мыслить и находить нестандартные решения.

5.4. Формирование кадровой политики

Решение стратегической задачи формирования кадровой политики, позволяющей удовлетворять потребности системы дошкольного и общего образования ОАО "РЖД" в компетентных, высокомотивированных специалистах путем реализации мероприятий по следующим направлениям.

Разработка методологии прогнозирования будущих потребностей системы дошкольного и общего образования ОАО "РЖД" в кадрах на основе оценки предполагаемых изменений в организации образовательного процесса и движении кадров (прихода, текучести, ухода на пенсию).

Формирование модели обеспечения образовательных учреждений высококвалифицированными кадрами.

Внедрение моральных и материальных стимулов для руководящих и педагогических работников по результатам деятельности.

Совершенствование модели повышения квалификации педагогических работников.

Организация работы по данным направлениям предполагает реализацию следующих мероприятий.

Проведение прогнозно-аналитического мониторинга потребности образовательных учреждений в педагогических работниках на основе предполагаемых изменений в организации образовательного процесса во внешней среде и движении кадров.

Проведение ежегодного мониторинга состояния обеспеченности образовательных учреждений педагогическими кадрами и потребностями в них; формирование банка данных потребности образовательных учреждений в педагогических работниках.

Внедрение системы отбора выпускников образовательных учреждений ОАО "РЖД" для целевой контрактной подготовки в педагогических вузах за счет средств ОАО "РЖД".

Организация отбора и привлечения будущих педагогических работников во время их обучения в педагогических вузах путем взаимодействия с этими вузами и организации практики студентов в образовательных учреждениях ОАО "РЖД".

Повышение базовой части заработной платы начинающим учителям (зарубежные исследования свидетельствует об эффективности подобной меры именно для начинающих учителей).

Прием на работу в образовательное учреждение на педагогические должности лиц, имеющих высшее непедагогическое образование, обладающих высокой квалификацией и знаниями в технических и гуманитарных областях.

Введение специальных премий педагогическим работникам, имеющим значительные достижения в работе.

Введение системы грантов на проведение научных исследований, создания новых педагогических технологий.

Организация стажировки учителей в инновационных образовательных учреждениях Москвы, Санкт-Петербурга и за рубежом, проведение дорожных и сетевых профессиональных конкурсов, научно-практических конференций.

Особое место в системе мероприятий по формированию кадровой политики занимает проблема повышения квалификации педагогических работников. Это обуславливается двумя причинами:

повышение квалификации в учреждениях дополнительного образования взрослых (учреждениях повышения квалификации) является затратным и далеко не всегда дающим должный эффект;

за несколько лет осуществить замену существующего педагогического корпуса на людей, владеющих современными педагогическими технологиями и новыми стандартами обучения, невозможно.

Таким образом, основной задачей в повышении уровня существующего педагогического корпуса сегодня является организация повышения квалификации педагогических работников на рабочем месте.

Организация такой работы может осуществляться несколькими путями:

инновационная деятельность учителя по актуальным направлениям развития отечественного образования в рамках опытно-экспериментальной работы или режиме реализации программы развития самого образовательного учреждения;

повышение квалификации "на рабочем месте" в формате корпоративного обучения.

Можно предложить следующую модель корпоративного обучения учителей:

традиционная модель, которая включает теоретико-практические занятия; практическую деятельность по применению освоенных способов решения проблем; консультации; организацию рефлексивной деятельности учителей;

организация "командной" работы учителей для решения конкретной, общей для всех проблемы путем включения учителя в процесс разработки конкретного продукта (например, учебно-методического комплекса); разработанный продукт апробируется разными учителями в практической деятельности, затем полученные результаты обсуждаются и вносятся необходимые коррективы;

организация самостоятельной исследовательской деятельности учителя (микроисследования, осуществляемые самостоятельно или в микрогруппах).

Реализация модели повышения квалификации учителя на рабочем месте позволяет построить систему непрерывного профессионального роста педагогических работников без вложения значительных финансовых средств.

В результате осуществления мероприятий по формированию кадровой политики произойдет перестройка профессионально-педагогической деятельности учителя. Основным признаком инновационной деятельности учителя станет реализация им функции содействия образованию школьника, которая будет проявляться в первую очередь в отборе учителем содержания образования по предмету на основе пересечений информационных потоков учителя и учащихся, опоре на скрытый реальный опыт обучающихся, а также межпредметной интеграции знаний в учебных и социальных проектах. Предметное содержание при этом приобретает практикоориентированный характер и обеспечивает не только умение решать практические задачи, связанные с предметным содержанием, но и способствует становлению компетентностей школьников, например, через решение ситуационных задач.

Реализация данной функции определяет выбор учителем образовательных технологий - проектного, исследовательского, рефлексивного обучения, развития критического мышления, информационно-коммуникативных технологий. Названные технологии не только решают задачи освоения содержания предмета, но и способствуют становлению компетентностей: информационной, социальной (направленной на решение задач взаимодействия с людьми), личностной (направленной на решение задач собственного развития, самоопределения, реализации собственного потенциала), что коррелируется с личностными целями обучения.

5.5. Достижение нового качества профориентационной работы на профессии железнодорожного транспорта

Решение стратегической задачи достижения нового качества профориентационной работы на профессии железнодорожного транспорта как одного из условий подготовки квалифицированных кадров для железнодорожного транспорта путем реализации мероприятий по следующим направлениям.

Обновление содержания образования в рамках действующего законодательства Российской Федерации в области образования посредством введения в образовательный процесс общетехнических и специальных курсов, интеграции программ профильного и

профессионального обучения, использования материально-технической базы железнодорожных предприятий для отработки практических работ и творческих проектов профессионально ориентированной направленности.

Формирование модели профессиональной ориентации на профессии железнодорожного транспорта, основными чертами которой являются знакомство с железнодорожными профессиями в детском саду, и организация профессиональной ориентации, профессиональной и довузовской подготовки обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Внедрение технологий обучения, включающих в себя индивидуальное обучение, обеспечивающее реализацию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития; социализирующее обучение, обеспечивающее подготовку обучающихся к получению начального и среднего профессионального образования; довузовское обучение, обеспечивающее подготовку обучающихся к освоению выпускниками общеобразовательных учреждений образовательных программ высшего профессионального образования в сфере железнодорожного транспорта.

Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления необходимой коррекции недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, воспитанников в целях обеспечения их возможности овладения профессией железнодорожного транспорта и последующей работы в сфере железнодорожного транспорта.

Формирование модели профессиональной ориентации на профессии железнодорожного транспорта во внеучебной деятельности.

Формирование модели взаимодействия с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, реализующими образовательные программы по подготовке специалистов в сфере железнодорожного транспорта.

Отработка моделей профильного обучения и предпрофильной подготовки в целях формирования осознанного профессионального самоопределения.

В целях эффективной организации работы по данным направлениям предполагается осуществление комплекса следующих мероприятий.

Организация работы по ранней профессиональной ориентации на профессии железнодорожного транспорта посредством формирования в дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающей среды с использованием железнодорожной тематики - создание игровых зон "Грузовая железная дорога", "Железнодорожный транспорт", музеев и уголков железнодорожного транспорта; оборудование на участках дошкольных образовательных учреждений дополнительных игровых модулей с железнодорожной тематикой; проведение различных конкурсов, тематических вечеров, сюжетно-ролевых игр, посвященных железнодорожному транспорту, изучение его истории.

Реализация пилотного проекта по схеме детский сад - общеобразовательное учреждение - ВУЗ - филиал или структурное подразделение ОАО "РЖД".

Введение во всех общеобразовательных учреждениях учебного предмета "Общий курс железных дорог" и разработка соответствующего учебно-методического комплекта к нему.

Внедрение в общеобразовательных учреждениях учебных планов, предусматривающих изучение учебных дисциплин железнодорожного профиля (в классах железнодорожного профиля обучение профильным предметам могут быть следующие профильные дисциплины: "Автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте", "Экономика и управление на

железнодорожном транспорте", "География железных дорог России", "Основы технической графики", "Техническое черчение", элективные курсы, ориентированные на подготовку обучающихся к продолжению обучения в образовательных учреждениях профессионального образования железнодорожного профиля.

Развитие в общеобразовательных учреждениях сети кружков по железнодорожной тематике. Примерная тематика представляется следующей: "Юный железнодорожник", "Железнодорожное моделирование", "Электропитание устройств железнодорожной автоматики, телемеханики и связи", "Женские профессии на железнодорожном транспорте" и другие.

Изучение потребности общеобразовательных учреждений в учебных пособиях для изучения учебных дисциплин железнодорожного профиля.

Повышение роли психологической службы в профессиональной ориентации на профессии железнодорожного транспорта.

Взаимодействие общеобразовательных учреждений ОАО "РЖД" с детскими железными дорогами, дорожными техническими школами, образовательными учреждениями профессионального образования, реализующие образовательные программы по подготовке специалистов в сфере железнодорожного транспорта.

Работа по профессиональной ориентации на профессии железнодорожного транспорта носит комплексный характер и должна включать в себя такие социальные институты, как образовательное учреждение, психолого-педагогические и медико-социальные центры, центры занятости, центры профориентации молодежи, детские железные дороги, образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, реализующие образовательную подготовку специалистов в сфере железнодорожного транспорта, медицинские учреждения, средства массовой информации.

Существенную роль в достижении нового качества профориентационной работы на профессии железнодорожного транспорта призвана сыграть школьная психологическая служба, роль которой заключается, прежде всего, в профессиональном просвещении (ознакомление учащихся, воспитанников и выпускников образовательных учреждений с социально-экономическими и психофизиологическими особенностями профессий железнодорожного транспорта, потребностями железнодорожного транспорта в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми данными профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста на железнодорожном транспорте), профессиональном консультировании (оказание помощи учащимся, воспитанникам в выборе конкретной профессии железнодорожного транспорта, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям), психологической поддержке (формирование позитивного настроения и уверенности в будущем).

Реализация мероприятий по достижению нового качества профориентационной работы на профессии железнодорожного транспорта позволит увеличить численность выпускников общеобразовательных учреждений ОАО "РЖД", поступающих в образовательные учреждения профессионального образования, реализующие образовательные программы по подготовке специалистов в сфере железнодорожного транспорта, и формированию потенциального кадрового резерва ОАО "РЖД".

5.6. Достижение нового качества образования за счет совершенствования учебно-лабораторной и материально-технической базы образовательных учреждений

Решение задачи достижения нового качества образования за счет совершенствования учебно-лабораторной и материально-технической базы образовательных учреждений предполагает реализацию мероприятий по следующим направлениям

Проведение мониторинга соответствия учебно-лабораторной и материально-технической базы образовательных учреждений современным требованиям.

Реализация этого направления позволит уточнить потребность образовательных учреждений в современном учебном оборудовании с учетом имеющегося в настоящее время.

Проведение исследования зависимости учебных достижений обучающихся, воспитанников от состояния учебно-материальной базы (как показало исследование PISA, высокие расходы на образование не всегда имеют адекватные результаты обучения - отдельные страны, осуществляющие значительные инвестиции в свои образовательные системы (Австралия, Бельгия, Канада, Чехия, Финляндия, Япония, Южная Корея и Нидерланды), показали неплохие результаты, в то время как другие крупные инвесторы в образование не достигли даже среднего по ОЭСР результата).

В соответствии с полученными результатами мониторинга потребности образовательных учреждений в рамках второго направления будут реализованы мероприятия по их материально-техническому оснащению.

Оснащение компьютерным, сетевым, мультимедийным оборудованием, программным обеспечением, необходимым для эффективного использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как одного из основных условий, обеспечивающего реальную вариативность образования на всех уровнях образовательной системы.

Обеспечение выхода образовательных учреждений в Интернет, имеющий качественные характеристики, отвечающие современным требованиям, для реализации лично-ориентированного подхода к образованию, посредством индивидуального отбора образовательных ресурсов.

Оснащение общеобразовательных учреждений кабинетами математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, изобразительного искусства и черчения, технологии обработки материалов, технологии обработки тканей и пищевых продуктов (домоводство), начальной школы, мультимедиа-лингфонными и лингфонными кабинетами.

Обеспечение образовательных учреждений интерактивными аппаратно-программными комплексами, компьютерной техникой, комплектами современных технических средств обучения, комплектами спортивного инвентаря, ученической мебели.

Обеспечение общеобразовательных учреждений комплексами диагностики здоровья обучающихся, воспитанников, ориентированными на определение оптимальных педагогических нагрузок, нормализацию режима питания, учебы и отдыха.

Оснащение дошкольных образовательных учреждений, ведущих коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учебным, коррекционно-развивающим оборудованием.

Оснащение пищеблоков образовательных учреждений современным технологическим оборудованием.

Реализация мероприятий по совершенствованию материально-технической базы образовательных учреждений будет способствовать созданию благоприятных условий ведения образовательного процесса и обеспечению качества образовательных услуг.

5.7. Повышение эффективности работы образовательных учреждений дошкольного и общего образования ОАО "РЖД" на основе совершенствования системы их финансирования

Решение стратегической задачи повышения эффективности работы образовательных учреждений дошкольного и общего образования ОАО "РЖД" на основе совершенствования системы финансирования этих учреждений предусматривает:

- а) привлечение, начиная с 2011 года, дополнительных финансовых средств из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации на содержание образовательных учреждений ОАО "РЖД";
- б) участие в законодательной и нормотворческой деятельности, направленной на оптимизацию финансовых расходов на содержание образовательных учреждений ОАО "РЖД";
- в) переход от сметного финансирования образовательных учреждений на финансирование по договорам с ними, основанных на потребностях компании;
- г) расширение предоставления образовательными учреждениями дополнительных платных образовательных услуг, в том числе для населения, как средства удовлетворения повышенного образовательного спроса, как внутреннего ресурса финансирования образовательных учреждений и стимулирования инновационных образовательных процессов;
- д) внедрение экономических стимулов (механизмов) влияния на качество образования;
- е) проведение мониторинга эффективности финансовых затрат ОАО "РЖД" по достижению стратегической цели политики компании в сфере дошкольного и общего образования.
- ж) оптимизацию расходов ОАО "РЖД" на содержание образовательных учреждений путем передачи в муниципальную собственность (реорганизации, ликвидации) тех учреждений, которые утратили связь с железнодорожным транспортом, не выполняют социального заказа компании, расположенных на неперспективных станциях и неукомплектованных детьми работников ОАО "РЖД", а также путем передачи образовательных учреждений по иным причинам на основании утверждаемого президентом ОАО "РЖД" плана.

6. Этапы реализации Концепции развития системы дошкольного и общего образования ОАО "РЖД"

Среднесрочная перспектива 2010 - 2012 годы

Организационно-методическое обеспечение перехода начальной школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, включающие требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ и обеспечивающих успешную социализацию обучающихся.

Обеспечение перехода общеобразовательных учреждений на профильное обучение.

Проведение организационной и методической работы по созданию базовых общеобразовательных учреждений, оснащенных современным учебным оборудованием, с

отработкой на их базе модели общего образования, основанной на компетентностном подходе, профильном обучении, использовании новых образовательных технологий и учебных материалов.

Обобщение опыта образовательных учреждений по внедрению новых педагогических технологий.

Проведение мониторинга потребности общеобразовательных учреждений в учебной литературе для изучения учебных предметов железнодорожного профиля.

Проведение прогнозно-аналитического мониторинга потребности образовательных учреждений в педагогических работниках.

Организационно-методическое и информационное обеспечение внедрения в образовательный процесс новых образовательных и здоровьесберегающих технологий.

Разработка учебно-методического комплекта "Общий курс железных дорог".

Дальнесрочная перспектива 2012-2015 годы

Завершение перехода общеобразовательных учреждений на профильное обучение.

Организационно-методическое обеспечение перехода основной и средней школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, включающие требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ и обеспечивающих успешную социализацию обучающихся.

Развитие системы обеспечения и консультационно-методической поддержки вариативного профильного образования, в том числе, посредством индивидуальных образовательных программ школьников, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Создание системы сетевого взаимодействия, обеспечивающей методическую поддержку кадров в системе дошкольного и общего образования детей.

Создание базовых общеобразовательных учреждений, оснащенных современным учебным оборудованием, с отработкой на их базе модели общего образования, основанной на компетентностном подходе, профильном обучении, использовании новых образовательных технологий и учебных материалов.

Издание материалов из опыта работы образовательных учреждений по внедрению новых образовательных технологий.

Внедрение системы отбора выпускников образовательных учреждений ОАО "РЖД" для целевой контрактной подготовки в педагогических ВУЗах за счет средств ОАО "РЖД".

Внедрение материальных стимулов для обучающихся, воспитанников и педагогических работников образовательных учреждений ОАО "РЖД".

Формирование модели профессиональной ориентации на профессии железнодорожного транспорта.

Обеспечение общеобразовательных учреждений учебными пособиями для изучения учебных дисциплин железнодорожного профиля.

Оснащение образовательных учреждений диагностическим, учебным оборудованием.

7. Планируемые результаты реализации Концепции

Обновление дошкольного и общего образования в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами, потребностями ОАО "РЖД" и работников компании.

Увеличение численности работников ОАО "РЖД", удовлетворенных качеством дошкольных образовательных услуг.

Повышение степени удовлетворенности работников компании качеством образовательных услуг.

Увеличение доли обучающихся, воспитанников, участвующих в конкурсах и олимпиадах, увеличение численности победителей всероссийских олимпиад, конкурсов, включенных в федеральный перечень мероприятий, рост числа победителей интеллектуальных и творческих состязаний на российском и международном уровнях с последующим привлечением этой талантливой молодежи для работы в компанию в качестве квалифицированных специалистов.

Обновление кадрового состава образовательных учреждений, перестройка профессионально-педагогической деятельности учителей.

Увеличение численности выпускников общеобразовательных учреждений ОАО "РЖД", в том числе одаренных детей, поступающих в образовательные учреждения профессионального образования, реализующие образовательные программы по подготовке специалистов в сфере железнодорожного транспорта, с последующим трудоустройством на железнодорожный транспорт.

Совершенствование учебно-материальной базы образовательных учреждений в соответствии с существующими требованиями к условиям реализации образовательного процесса.

Укрепление имиджа ОАО "РЖД" как социально ответственной компании.